

А.А. Ильина

Институт археологии и этнографии СО РАН
Омск, Россия
E-mail: like_a_sun@mail.ru

Об изучении татарского языка в Тюменской области в 1990–2000-е годы (по материалам исследования 2021–2023 годов)

В статье рассматривается состояние изучения татарского (литературного) языка в Тюменской обл. (городах Тобольске и Тюмени, а также сельской местности) в 1990–2000-е гг.: в школах, в средних и высших учебных заведениях, областном учреждении повышения квалификации учителей. Источниками для настоящей статьи послужили материалы местной прессы Тюменской обл. 1990–2000-х гг. и материалы научно-практических конференций, документы татарских национально-культурных объединений, статистические данные. Выявлено, что важную роль в возрождении преподавания татарского языка в регионе сыграли представители татарской общественности, в том числе представители национально-культурных объединений. Перечислены актуальные проблемы изучения татарского языка в Тюменской обл. в указанный временной период, к числу которых относится сокращение школ с изучением татарского языка, сокращение часов на его изучение, закрытие малокомплектных и основных средних школ в сельской местности, нежелание родителей и учеников изучать татарский язык в школе, нежелание выпускников средних и высших учебных заведений работать по специальности – преподавать татарский язык и литературу. Установлено, что наметившийся процесс перехода на русский язык является угрозой для сохранения татарского языка в Тюменской обл. Приводятся сведения о количестве школ, в которых преподавался татарский язык, о количестве изучавших его учеников, о процессе организации обучения и подготовки учителей. В приложении представлена таблица с данными о количестве детей, изучавших татарский язык в школах Тюменской обл. в 2005/2006 и 2006/2007 учебных годах, по районам области.

Ключевые слова: Тюменская обл., татары, татарский язык, родной язык, сохранение, национально-культурные объединения.

A.A. Iliina

Institute of Archaeology and Ethnography SB RAS
Omsk, Russia
E-mail: like_a_sun@mail.ru

On Learning the Tatar Language in Tyumen Region in the 1990s – 2000s (Based on the Study of 2021–2023)

This article discusses learning the Tatar literary language in Tyumen Region (cities of Tobolsk and Tyumen, and rural areas) in schools, colleges, universities, and regional institution for advanced training of teachers in the 1990s – 2000s. The sources include publications from the local media of Tyumen Region of that time, materials of applied science conferences, documents of the Tatar ethnic and cultural associations, and statistical data. It has been established that Tatar community leaders as well as ethnic and cultural associations played an important role in the revival of teaching the Tatar language in the region. The problems of learning the Tatar language in Tyumen Region at that time included decrease in the number of schools offering the study of the Tatar language, reduction of class hours for its study, closing of small and basic secondary schools in rural areas, unwillingness of parents and students to study the Tatar language at school, unwillingness of graduates of secondary and higher educational institutions to work in the specialty they trained of teaching the Tatar language and literature. It has been established that transition to Russian language is a threat to preservation of the Tatar language in Tyumen Region. Information about the number of schools where the Tatar language was taught, number of students who studied it, and process of organizing learning and teachers' training is provided. The appendix contains a table with data on the number of children who studied the Tatar language in schools of Tyumen Region in 2005–2006 and 2006–2007 school years.

Keywords: Tyumen Region, Tatars, Tatar language, native language, preservation, ethnic and cultural associations.

Сохранение этнического многообразия Российской Федерации – актуальная задача современности, одну из главных ролей в которой играет сохранение родных языков ее многочисленных этносов как основы этнического самосознания. На рубеже 1980–1990-х гг. на волне всплеска интереса к этническим корням и традициям у представителей многих этносов, в том числе у татар Западной Сибири, возник интерес к изучению родного языка. В стране повсеместно открывались кружки по изучению разных языков, вводилось факультативное обучение в школах, началась подготовка специалистов для обучения родному языку и литературе в педагогических училищах и вузах. В статье рассматривается состояние изучения татарского (литературного) языка в Тюменской обл. в 1990–2000-е гг., а также инициатива татарской общественности и татарских национально-культурных объединений в решении языковой проблемы. Исследование проводилось в 2021–2023 гг. Источниками для настоящей статьи послужили материалы местной прессы Тюменской обл. 1990–2000-х гг., в т.ч. издаваемой татарской общественностью, материалы научно-практических конференций, статистические данные, в т.ч. предоставленные Департаментом образования и науки Тюменской обл.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., в Тюменской обл. проживало значительное число татар – 239 995 чел., кроме того, 6 676 человек назвали себя сибирскими татарами [Всероссийская..., 2010]. Возможность изучения родного языка была и остается важной и актуальной для татар этого региона.

По данным опроса, проведенного в 1991 г. учеными Омского филиала Института истории, филологии и философии СО РАН, 59 % татар Тюменской обл. свободно владели родным языком [Корусенко, 1995, с. 141]. Результаты социологического исследования, проведенного в апреле 2001 г. Н.Г. Хайруллиной и А.Р. Салиховой, показали, что свободно владеют родным языком 31,3 % опрошенных городских татар и 48 % сельских [Хайруллина, Салихова, 2003, с. 47]. Таким образом, с каждым новым поколением татары все хуже знают родной язык.

Данная проблема с первых дней создания и деятельности татарских национально-культурных объединений (НКО) стала объектом их пристального внимания, а Тюменская обл. стала пионером среди регионов Западной Сибири в привлечении внимания общественности и власти к проблеме возрождения родного языка: впервые ее подняли члены Комитета национального возрождения сибирских татар, затем она активно обсуждалась на съездах Ассоциации татар Тюменской обл., национально-культурной автономии (НКА) сибирских татар и татар, проживающих на территории Тюменской обл., а также других НКО татар, на областных совещаниях, семинарах учителей, работающих в татарских деревнях, на научно-практических конференциях, на страницах областной татарской газеты «Янарыш», посредством татарского

радио и телевидения. В советское время татарский литературный язык изучался в школах в татарских населенных пунктах Тюменской обл., и на рубеже 1980–1990-х гг. у татар этого региона возникла потребность активизировать его изучение. Отметим, что НКО татар Тюменской обл. первыми обратились также к проблеме сибирскотатарского языка, подчеркивая важность признания его самостоятельного статуса и необходимость разработки алфавита и грамматики, способствуя тем самым началу работ по его нормированию, которая успешно завершилась в 2010-е гг.

Рассмотрим ситуацию с изучением татарского (литературного) языка в школах Тюменской обл. и с подготовкой педагогов-специалистов для обучения родному языку в 1990–2000-е гг.

В г. Тобольске преподавание татарского языка велось в основном только в школе № 15, несмотря на то, что численность учащихся-татар в городе весьма велика. В 2006/2007 учебном году началось его преподавание среди учащихся младших классов в школе № 16 (см. *таблицу*). Продолжить обучение можно было в местном педагогическом колледже по специальности «Преподаватель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области татарского языка (татарское отделение здесь существовало с 1989 г., а прием на него был возобновлен по ходатайству НКА татар г. Тобольска) и Тобольском государственном педагогическом институте (ТГПИ) на русско-татарском отделении (РТО) филологического факультета. РТО ТГПИ было восстановлено в 1990/1991 учебном году усилиями татарской общественности при поддержке местной администрации. Студенты РТО обучались по специальности «Татарский язык и литература с дополнительной специальностью «Русский язык и литература», с 2002 г. также по специальности «Татарский язык, литература и иностранный язык», а с 2003 г. – по специальности «Иностранный язык». В 1994 г. в ТГПИ была организована кафедра татарского языка, литературы и методик преподавания, а в 2002 г. при кафедре открылась аспирантура [Сайфулина, 2005, с. 134]. Выпускники РТО имели возможность работать в Тюменской обл., в Республике Татарстан, Республике Башкортостан, Пермской и Омской областях.

В г. Тобольске занятия по татарскому языку проводились также в Центре сибирскотатарской культуры; соответствующий кружок действовал и при НКА татар г. Тобольска.

В Тюмени татарский язык регулярно преподавался также всего в одной школе № 52, хотя с 2006/2007 учебного года была предпринята попытка ввести обучение татарскому языку в школе № 32 (см. *таблицу*); факультативы по татарскому языку периодически действовали еще в одной-двух школах, а также в центре творческого развития и гуманитарного образования «Этнос».

На филологическом факультете Тюменского государственного университета с 1993 г. существовала специальность «Языки и литературы народов Российской

Сведения об изучении родного (татарского) языка в общеобразовательных учреждениях юга Тюменской области в 2005/2006 и 2006/2007 учебных годах*

№ школа	изучают родной язык как предмет		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Кол-во учителей родного языка	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
1	3	4	6	6	7	8	9	10	11	12
<i>Ярковский район</i>										
1	113	122	29	32	56	57	28	33	1	1
2	42	40	19	21	23	19	-	-	1	1
3	37	41	10	10	27	31	-	-	1	1
4	35	40	19	21	16	19	-	-	1	2
5	28	14	28	14	-	-	-	-	1	1
6	14	14	14	14	-	-	-	-	1	1
7	20	-	20	-	-	-	-	-	1	-
<i>Итого:</i>										
	257	271	139	112	122	126	28	33	7	7

Ялуторовский район

1	146	138	47	44	68	63	30	31	1	2
2	144	132	42	38	75	69	27	25	1	2
3	56	52	15	17	26	27	15	8	1	1
4	70	63	24	18	36	32	10	13	1	1
5	73	57	18	11	36	27	19	19	1	1
6	9	10	9	10	-	-	-	-	-	1
<i>Итого:</i>										
	498	452	155	138	242	218	101	96	5	8

Тюменский район

1	97	82	36	31	45	40	16	11	2	2
2	162	139	50	37	78	68	34	34	1	2
3	148	130	66	51	51	63	31	16	1	1
4	272	235	82	59	146	142	44	34	2	1
5	52	50	16	11	14	18	22	21	1	1
6	256	247	61	73	146	133	49	41	1	1
7	18	-	18	-	-	-	-	-	2	-
8	16	-	16	-	-	-	-	-	2	-
9	131	115	41	31	72	67	18	17	1	1
<i>Итого:</i>										
	1152	998	386	293	552	531	214	174	13	9

г. Тюмень

1	Средняя общеобразовательная школа № 52	120	121	43	46	77	75	-	-	1	1
2	Средняя общеобразовательная школа № 32	-	10	-	-	-	9	-	1	-	1
<i>Итого:</i>		120	131	43	46	77	84	-	1	1	2

Тобольский район

1	Ачирская СШ	166	165	35	34	97	92	34	39	1	1
2	Ворогушинская ОШ	37	52	22	27	15	25	-	-	1	3
3	Детяревская СШ	24	47	14	19	10	28	-	-	-	1
4	Еланчинская СШ	30	35	8	12	18	15	4	8	1	1
5	Лайтамакская СШ	141	130	31	32	82	70	28	28	-	1
6	Масловская СШ	32	30	11	14	10	10	11	6	1	1
7	Полуяновская СШ	49	42	15	12	21	19	13	11	1	1
8	Санниковская СШ	61	63	17	19	29	25	15	19	1	1
9	Чебургинская ОШ	44	44	15	16	29	28	-	-	-	1
10	Сетовская СШ	39	46	16	16	23	30	-	-	1	1
11	Тахтагульская малокомплектная (далее – м/к)	-	9	-	9	-	-	-	-	-	1
12	Топкинская м/к	-	4	-	4	-	-	-	-	-	1
13	Топкинбашевская м/к	-	4	-	4	-	-	-	-	-	1
14	Иземетьевская м/к	-	12	-	12	-	-	-	-	-	1
15	Ишменевская м/к	-	8	-	8	-	-	-	-	-	1
16	Турбинская м/к	-	9	-	9	-	-	-	-	-	1
17	Янгутумская м/к	-	2	-	2	-	-	-	-	-	1
<i>факультативно</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
<i>Итого:</i>		623	795	184	284	334	400	105	111	-	21

г. Тобольск

1	Средняя общеобразовательная школа № 15	36	68	-	18	36	50	-	-	1	1
2	Средняя общеобразовательная школа № 16	-	20	-	20	-	-	-	-	-	-
<i>Итого:</i>		36	88	-	38	36	50	-	-	1	1

Нижепетавдинский район

1	Тарманская СШ	106	82	32	22	42	39	32	21	1	1
2	Киндерская СШ	65	47	21	18	29	18	15	11	1	1
3	Конченбургская ОШ	16	13	16	13	-	-	-	-	1	1
4	Кускургульская ОШ	44	35	20	12	24	23	-	-	1	1
5	Чугунаевская СШ	45	-	45	-	-	-	-	-	1	-
6	Канашская	24	-	-	-	24	-	-	-	1	-
<i>Итого:</i>		300	177	134	65	119	80	47	32	6	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Исетский район</i>											
1	Верх-Ингальская ОПШ	62	47	23	17	39	30	-	-	4	4
	<i>Итого:</i>	62	47	23	17	39	30	-	-	4	4
<i>Вагайский район</i>											
1	Индерская НШ	-	5	-	5	-	-	-	-	-	1
2	Аксурская СШ	-	48	-	16	-	32	-	-	-	1
3	П-Салинская НШ	11	9	11	9	-	-	-	-	2	1
4	Абаульская ОПШ	59	53	23	15	36	38	-	-	3	3
5	Казанская СШ	149	107	48	8	81	72	20	27	3	4
6	Митькинская НШ	-	10	-	10	-	-	-	-	-	1
7	Карагайская СШ	9	-	1	-	7	-	1	-	1	-
8	Карагайская СШ	127	109	33	18	53	53	41	38	3	2
9	Ишайрская НШ	-	9	-	9	-	-	-	-	-	1
10	Тукузская СШ	155	130	54	34	79	76	22	20	5	3
11	Малоуатская НШ	-	11	-	11	-	-	-	-	-	1
12	Второваягайская СШ	102	81	34	23	43	33	25	25	5	4
13	Осиновская СШ	269	211	89	23	150	144	30	44	12	7
14	Веселинская НШ	-	11	-	11	-	-	-	-	-	1
15	Вершинская НШ	-	13	-	13	-	-	-	-	-	1
16	Одинарская НШ	-	17	-	17	-	-	-	-	-	1
17	Юрминская СШ	96	64	35	11	41	38	20	15	4	5
18	Лайминская НШ	-	14	-	14	-	-	-	-	-	1
19	Сулейменская НШ	14	-	14	-	-	-	-	-	1	-
	<i>Итого:</i>	991	902	342	247	490	486	159	169	39	38
<i>Аромашевский район</i>											
1	Новоагтулинская СШ	74	57	12	8	39	36	23	13	2	2
	<i>Итого:</i>	74	57	12	8	39	36	23	13	2	2
	<i>Всего:</i>	4145	3918	1418	1248	2050	2041	677	629	85	96

*Составлена на основе данных Департамента образования и науки Тюменской области. По: (Национальные школы юга Тюменской обл. 20058/2006 уч. год // Архив Музея археологии и этнографии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Ф. I. П. 196-1. К. 34. С. 173-174; Национальные школы юга Тюменской области 2006/2007 уч. год // Там же. Ф. I. П. 196-1. К. 35. С. 175-176.).

ской Федерации (татарский язык и литература)» и проходила подготовка педагогических кадров для работы в школах Тюменской обл. Должность заведующей отделением татарского языка занимала профессор, доктор филологических наук Х.Ч. Алишина.

Тюменский областной государственный институт регионального развития образования осуществлял переподготовку и повышение квалификации учителей татарского языка и литературы – здесь проводились курсы, семинары, круглые столы, конференции, организовывались выезды на тематические занятия в школы области. Формально школы Тюменской обл. в 1990–2000-е гг. не должны были испытывать дефицита кадров. Однако трудности на данном поприще во многом были связаны с тем, что выпускники татарских отделений, даже те, которые обучались по целевым направлениям, не желали работать по специальности, предпочитая в поисках работы уезжать из родных сел в областной центр.

Рассмотрим состояние изучения татарского языка в сельских районах Тюменской обл. К 1990 г. родной язык изучали 5 380 детей [Садыков, 2006, с. 41], на начало 1995/1996 учебного года татарский язык изучал 8 341 учащийся [Национальная..., 2005, с. 167], а на начало 2002/2003 учебного года – 5 536 учащихся [Национальная..., 2005, с. 18] (помимо факультативного изучения в школах г. Тюмени). В 2005/2006 учебном году татарский язык изучали 4 145 учащихся в восьми районах области (Аромашевском, Вагайском, Исетском, Нежнетавдинском, Тобольском, Тюменском, Ялуторовском, Ярковском), а также в г. Тюмени и в г. Тобольске (см. *таблицу*), в 2006/2007 учебном году – 3 918 учащихся в восьми районах области, а также в г. Тюмени и в г. Тобольске (см. *таблицу*). К середине 1990-х гг. по сравнению с 1990 г. число изучающих родной язык значительно увеличилось, что было связано с обращением пристального внимания к проблемам татарского языка и возрождением его преподавания в школах и во многом являлось заслугой татарских НКО. Однако к концу рассматриваемого периода число школьников, изучающих родной язык, значительно сократилось, к тому же не во всех школах области со значительным контингентом учащихся-татар были созданы условия для его изучения [Садыков, 2006, с. 46–47].

Параллельно происходило сокращение количества школ с изучением татарского языка. Так, в феврале 2003 г. на совещании директоров национальных татарских школ области по проблемам возрождения национальной школы в Департаменте образования и науки Тюменской обл. было заявлено, что татарский язык и литература изучаются в 86 школах региона, а уже в ноябре 2003 г. на областной научно-практической конференции «Межэтническая ситуация в Тюменской области и перспективы изучения родного языка» стало ясно, что татарский язык изучается в 72 школах [Садыков, 2004, с. 188]. При этом количество часов на изучение родного языка сокращалось до 1–2

в неделю, а малокомплектные начальные и основные средние школы закрывались под предлогом оптимизации бюджетных средств. Многие татарские школы сливались с русскими без сохранения преподавания родного языка, хотя нельзя забывать о том, что школа для жителей села – это не просто образовательное учреждение, но и центр культурной жизни.

Причиной отказа школ от изучения татарского языка часто являлось нежелание родителей учащихся или самих учащихся изучать родной язык. Зачастую, когда на итоговых экзаменах учащиеся показывали слабые знания по русскому языку, делался ошибочный вывод, что изучение родного языка мешает овладению русским языком и перегружает учащихся.

Татарская общественность Тюменской обл. в 2000-е гг. была всерьез обеспокоена сложной ситуацией в области изучения родного языка, поэтому предлагала различные варианты выхода из нее. Так, председатель Совета ассоциации татарских женщин «Ак калфак» Б.Н. Сабирова обратилась к губернатору Тюменской обл. с предложениями усовершенствовать государственный механизм для претворения в жизнь конституционного принципа равенства народов в сохранении родного языка и развития их самобытности, а также возродить статус национальной школы как гаранта сохранения родных языков и разработать областные программы по возрождению и развитию национальной школы [2009]. Активно обращалась к проблемам изучения родного языка региональная татарская общественная организация «Наследие». В марте 2006 г. по инициативе НКО «Наследие» в Тобольске была проведена научно-практическая конференция «Татарское национальное образование: проблемы сохранения, пути и перспективы развития». В резолюции конференции, в частности, имелось предложение об обязательном включении изучения татарского языка в региональный школьный компонент образования с прямым указанием: «При этом исключить выражение “по желанию родителей”», а также содержалось требование создания системы национального образования (открытия в Тобольске и Тюмени татарских национальных школ) [Резолюция..., 2006].

Сами педагоги татарского языка также старались найти выход из сложившейся ситуации. Так, школы Тобольска, несмотря на значительное количество учащихся-татар, не выделяли часы в учебном плане на изучение татарского языка из-за отсутствия социального заказа от родителей. В связи с этим педагоги школы № 15 разработали специальную образовательную программу изучения родного языка через систему дополнительного образования. В сентябре 2005 г. программа стала победителем в конкурсе комитета по образованию администрации Тобольска по муниципальному заказу, а с января 2006 г. в городе началась ее реализация. Были открыты ставки педагогов дополнительного образования, а обучение татарскому языку велось в семи школах города в объеме 2 часа в неделю,

а также 1 час в неделю выделялся на изучение культуры, истории, традиций, обрядов и обычаев сибирских татар [Хисматулин, 2006, с. 139-140].

Подводя итог, отметим, что ситуация с изучением литературного татарского языка в Тюменской обл. в 1990–2000-е гг. обстояла значительно более благоприятно в сравнении с другими регионами Западной Сибири. Здесь сохранялось значительное количество школ с преподаванием татарского языка, высшие и средние учебные заведения готовили специалистов-преподавателей. Для Тюменской обл. было характерно более широкое распространение татарского языка в среде его носителей, лучшее знание жителями как литературного татарского языка, так и сибирскотатарского (причем подобная ситуация сохраняется и в настоящее время). Однако наметившийся процесс перехода на русский язык и сохранения языка своей национальности в качестве транслятора элементов национальной культуры поставил под угрозу само существование татарского языка (как литературного, так и сибирскотатарского) [Хайруллина, Салихова, 2003, с. 47].

Благодарности

Исследование проведено в рамках проекта НИР ИАЭТ СО РАН № FWZG-2022-0002 «Население Сибири и Северного Казахстана: социокультурные процессы и трансляция культурного наследия».

Список литературы

Всероссийская перепись населения 2010. Том 4. Национальный состав и владение языками, гражданство // Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 01.08.2023).

Корусенко М.А. Этноязыковые процессы у татарского населения Тоболо-Иртышского междуречья (по данным полевых исследований 1991–1992 гг.) // Народы Сибири и сопредельных территорий. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 1995. – С. 141–145.

Национальная школа сибирских татар: Хрестоматия: В 3-х тт. – Тюмень: Вектор Бук, 2005. – Т. 3. – 244 с.

Резолюция научно-практической конференции «Татарское национальное образование: проблемы сохранения, пути и перспективы развития» // Мирас. – 2006. – № 2. – С. 2.

Сабирова Б. Общество: национальная самобытность и семья [Электронный ресурс] // Конгресс татар Тюменской области. – URL: <http://www.ktto.ru/ru/node/207> (дата обращения: 07.09.2009).

Садьков К.С. Формирование этнической педагогической культуры будущих учителей национальной татарской школы // Изучение родного языка в полиэтнической Тюменской области: Мат-лы областной науч.-практич. конф. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2004. – С. 187–195.

Садьков К.С. Формирование этнической педагогической культуры у будущих учителей татарской национальной

школы. – Тобольск: Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева, 2006. – 174 с.

Сайфулина Ф.С. Подготовка национальных педагогических кадров: история и современность // Сулеймановские чтения–2005: Мат-лы VIII межрег. науч.-практич. конф. – Тюмень: Экспресс, 2005. – С. 132–135.

Хайруллина Н.Г., Салихова А.Р. Межэтнические взаимодействия и этническое самосознание татар юга Тюменской области: традиции и инновации. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2003. – 78 с.

Хисматулин С.З. Формирование этнической культуры у учащихся общеобразовательной школы через социальный заказ // Сулеймановские чтения–2006: Мат-лы IX Всерос. науч.-практич. конф. – Тюмень: Экспресс, 2006. – С. 138–140.

References

Korusenko M.A. Etnoyazykovye protsessy u tatarskogo naseleniya Tobolo-Irtyshskogo mezhdurech'ya (po dannym polevykh issledovaniy 1991–1992 gg.). In *Narody Sibiri i sopredel'nykh territorii*. Tomsk: Tomsk State Univ. Press, 1995. P. 141–145. (In Russ.).

Khairullina N.G., Salikhova A.R. Mezhetnicheskie vzaimodeistviya i etnicheskoe samosoznanie tatar yuga Tyumenskoi oblasti: traditsii i innovatsii. Tyumen: Tyumen State Oil and Gas Univ. Press, 2003. 78 p. (In Russ.).

Khismatulin S.Z. Formirovanie etnicheskoi kul'tury u uchashchikhsya obshcheobrazovatel'noi shkoly cherez sotsial'nyi zakaz. In *Suleimanovskie chteniya–2006*. Tyumen: Express, 2006. P. 138–140. (In Russ.).

Natsional'naya shkola sibirskikh tatar: Khrestomatiya: In 3 vv. Tyumen: Vektor Buk, 2005. Vol. 3. 244 p. (In Russ.).

Rezolyutsiya nauchno-prakticheskoi konferentsii «Tatarskoe natsional'noe obrazovanie: problemy sokhraneniya, puti i perspektivy razvitiya». In *Miras*, 2006. N 2. P. 2. (In Russ.).

Sadykov K.S. Formirovanie etnicheskoi pedagogicheskoi kul'tury budushchikh uchitelei natsional'noi tatarskoi shkoly. In *Izuchenie rodnogo yazyka v polietnicheskoi Tyumenskoi oblasti*. Tyumen: Tyumen State Univ. Press, 2004. P. 187–195. (In Russ.).

Sadykov K.S. Formirovanie etnicheskoi pedagogicheskoi kul'tury u budushchikh uchitelei tatarskoi natsional'noi shkoly. Tobolsk: D. Mendeleev Tobolsk State Pedagog. Univ. Press, 2006. 174 p. (In Russ.).

Sabirova B. Obshchestvo: natsional'naya samobytnost' i sem'ya. In *Kongress tatar Tyumenskoi oblasti*. URL: <http://www.ktto.ru/ru/node/207> (Accessed: 07.09.09). (In Russ.).

Saifulina F.S. Podgotovka natsional'nykh pedagogicheskikh kadrov: istoriya i sovremennost. In *Suleimanovskie chteniya–2005*. Tyumen: Express, 2005. P. 132–135. (In Russ.).

Vserossiiskaya perepis' naseleniya 2010. Tom 4. Natsional'nyi sostav i vladenie yazykami, grazhdanstvo. In *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki*. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (Accessed: 01.08.2023). (In Russ.).

Ильина А.А. <https://orcid.org/0000-0002-8267-3908>